

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 113
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Утверждено на заседании педагогического совета
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней школы №113
Красноармейского района Волгограда
Протокол № 7 от 15 апреля 2021 г.

Отчет о самообследовании

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней школы № 113 Красноармейского района Волгограда»

за 2020 год

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть

2. Результаты образовательной деятельности:

2.1. структура образовательного учреждения и система управления;

2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;

2.3. организация учебного процесса;

2.4. востребованность выпускников;

2.5. качество кадрового обеспечения;

2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;

2.7. материально-техническая база;

2.8. внутренняя система оценки качества образования.

3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МОУ СШ №113 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Средняя школа №113 является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №113 Красноармейского района Волгограда (сокращенное наименование: МОУ СШ №113») введено в эксплуатацию и поставлено на баланс Учредителя в 1962 году.

Юридический адрес: Россия, 400029, Волгоград, ул. Саушинская, 22

Фактический адрес: Россия, 400029, Волгоград, ул. Саушинская, 22

Телефон: 88442- 62-68-55;

Факс: 88442- 62-68-55.

e-mail: school113@volgadmin.ru

Сайт: <http://sosh-113-volgograd.nubex.ru/>

ФИО руководителя: Каданцева Ирина Викторовна

Плановая мощность составляет учащихся, в школе на 29 декабря 2020 года обучается 516 учащихся (20 классов-комплектов). Прием и отчисление осуществляется на основании Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОУ СШ № 113, Порядка и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся МОУ СШ № 113.

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 170 от 16 апреля 2015 г., серия 34Л01 № 0001146 выдана комитетом образования и науки Волгоградской области по следующим образовательным программам (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
2. Свидетельство о государственной аккредитации № 285 от 30 апреля 2015 года выдано комитетом образования и науки Волгоградской области (действительно по 30 апреля 2027 года).
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 29 ноября 2012 года серия 34 № 003994140.
4. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 22 сентября 1999 года серия 34 № 004307773.
5. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 113 Красноармейского района Волгограда».

6. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 34 АБ № 753966 от 27.10.2015г.

7. Свидетельство о государственной регистрации права на землю 34 АБ № 753964 от 27.10.2015 года.

8. Санитарно-эпидемиологическое заключение 34.12.01.000.М.001359.07.20 от 23.07.2020г.

Деятельность образовательной организации регламентируется локальными актами, которые размещены на официальном сайте: <https://sosh-113-volgograd.nubex.ru/>

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ СШ № 113 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: совет школы, педагогический совет, методический совет.

Совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей)

учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение об управляющем совете)

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете)

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся. (Положение об общем собрании работников школы) Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– третий уровень управления:

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может

объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются Совет учащихся и Совет родителей. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МОУ СШ № 113 представлена в следующем составе:

Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому, специальность	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном ОУ
Директор	Каданцева Ирина Викторовна	Высшее Институт управления г. Архангельск, 2000г., экономист по специальности «Менеджмент»	27	7
Заместитель директора	Костычева Светлана Сергеевна	Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского 2006 учитель начальных классов,	23	15

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МОУ СШ № 113 - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Основными задачами были определены:

- Переход на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

- . I уровень – основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- . II уровень – основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- . III уровень – основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, элективных и учебных курсов, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами проводится мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом воспитательной работы школы, планами работы классных руководителей. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках ООП определяет промежуточная аттестация, которая проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Волгоградской области в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
2. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрытию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные-11 шт, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков – 20 минут.

Расписание занятий соответствует учебному плану в части:

- наименования учебных предметов и элективных курсов;
- количества часов в расписании занятий и в учебном плане;
- соблюдения предельно допустимой аудиторной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для освоения образовательных программ;
- реализации индивидуальных учебных планов.

На дату отчетного периода в МОУ СШ №113 обучаются 516 учащихся в 20 классах-комплектах: начальное общее образование - в 9 классах-комплектах, основное общее образование – в 10 классах-комплектах, среднее общее образование – в 1 классах-комплектах. Школа работает в режиме 5-дневной недели для 1-11 классов. Средняя наполняемость классов составляет 25,8 человека.

Продолжительность урока в первом классе в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 45 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий с 8 часов 30 минут. Элективные курсы включены в основное расписание.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации.

Учителя школы используют различные образовательные развивающие технологии: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, информационно-коммуникативные технологии, технологии саморазвития личности школьника, проектное и проблемное обучение, системно-деятельностный подход. В начальной школе обучение ведется по системе «Перспективная начальная школа», «Школа России».

Данные о контингенте учащихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 30.12.2021 года

Показатель		Количество
Всего классов		19
Всего учащихся		516
в том числе:		
- на 1 уровне образования		229
- на 2 уровне образования		258
- на 3 уровне образования		29
- реализующих общеобразовательные программы углубленной подготовки		29
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0
Учащиеся, получающие образование по формам	очное	516
	семейное	0
	экстернат	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0
Дети-инвалиды		5

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

В 2019-2020 учебном году в связи с распространением инфекции covid-19 в 2020 году вынудило МОУ СШ №113 перевести образование на дистанционный уровень: 3 триместр.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам двух прошедших триместров. Оценки за 3-й дистанционный триместр не отразились на итоговых баллах учеников-оценивался по системе *зачет/незачет*.

Анализ данных показывает: в 2 раза увеличилось число учеников 2-11-х классов, которые получили «4-5» в сравнении с итогами прошлого года, и в 1,5 раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 50 процентов учеников не писали ЕГЭ, 12 – в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 5 – физику, 3 – химию, 4 – биологию и 2 – информатику и ИКТ.

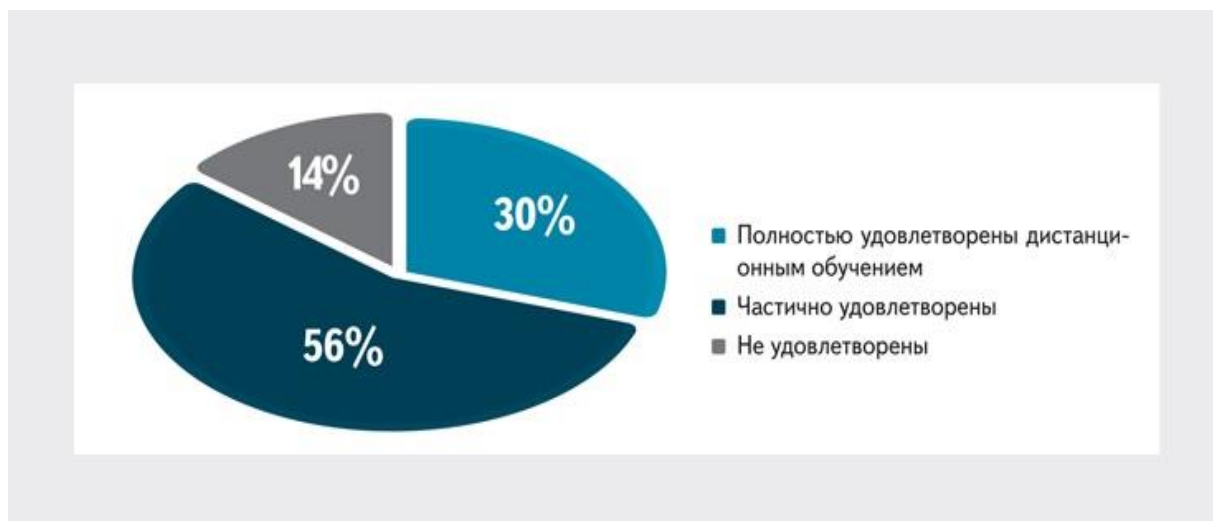
Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, все обеспечены -100%, дополнительной потребности семей школой не возникало. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

За период весеннего дистанта обращения родителей, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Сетевой город. Образование»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения не поступало.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. По результатам анкетирования: удовлетворенность качеством образования снизилась, несмотря на высокий процент качества образования по школе. Результаты в диаграмме.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги дают обратную связь, но разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 6 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45 процентов опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.



ВПР

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 89% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 8% – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 3%- учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и смешанных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

2.4. Востребованность выпускников

По окончании 2019-2020 учебного года распределение выпускников МОУ СШ № 113 выглядит следующим образом:

№	Выпускники	9-х классов	11 класс
1.	Всего учащихся из них	67	23
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	23	-
1.2.	Всего поступило из них:		
	в высшее учебное заведение	-	8
	в профессионально-технические училища; в средние специальные учебные заведения	67	9
	на курсы	0	0
	устроились на работу	0	3
	не учатся и не работают	0	0
1.3.	Армия РФ	-	1
1.4.	Переехали в другой регион	0	2

2.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало 2020-2021 учебного года составляет 31 человека.

Показатель	Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	41/100%
Всего педагогических работников	30
В том числе	
а) учителей	29
-из них внешних совместителей	1
б) социальный педагог	1
в) старший вожатый	

г) педагог-психолог		
д) учитель-логопед		
Образовательный ценз педагогических работников	-с высшим образованием	27
	- с незаконченным высшим образованием	-
	-со средним специальным образованием	3
	- с общим средним образованием	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	3
	история, обществознание	2
	математика	2
	информатика	1
	физика	1
	химия	1
	география	1
	биология	1
	английский язык, немецкий язык	4
	учителя начальных классов	8
	изобразительное искусство	1
	музыка,искусство, МХК	1
	технология,ОБЖ	2
	физическая культура	2
др. должности директор	1	
заместители директора	1	
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	-всего	14
	-высшую	2
	-первую	12
Педагогические работники, имеющие научную степень	кандидат социологических наук	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-15 лет	6
	16-25 лет	8
	26-34 лет	10
	Свыше 35 лет	7

Качественный состав педагогических работников МОУ СШ №113

- Отличник народного просвещения – 1 человек;

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. Книжный фонд библиотеки на 1.01.2020 г. составляет 9459 экземпляров, из них учебники- 8777 экз. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

2.7. Материально-техническая база

В МОУ СШ № 113 имеется 23 учебный кабинет. Из них: на уровне начального общего образования – 8, на уровнях основного общего и среднего общего образования – 15, а именно:

- . Кабинеты информатики – 1
- . Кабинет физики – 1
- . Кабинет химии - 1
- . Кабинет биологии – 1
- . Кабинеты математики – 2
- . Кабинеты истории – 2
- . Кабинет русского языка и литературы - 3
- . Кабинет географии – 1
- . Кабинет ОБЖ – 1
- . Кабинеты технологии – 2
- . Кабинет начальных классов – 8

А также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

- . Гардероб
- . Библиотека
- Книгохранилище
- . Актальный зал
- . Спортивный зал
- . Медицинский кабинет
- . Стоматологический кабинет
- . Столовая
- . Приемная
- . Кабинет директора
- . Учительская
- . Кабинет социального-педагога
- . Мастерские

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении недостаточен: имеющиеся компьютеры устарели, не все кабинеты имеют интерактивные доски.

Школа имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, которая осуществляется на базе медицинского кабинета.

В школе имеется обеденный зал на 80 посадочных мест. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В настоящее время в школе установлены:

- . Тревожная кнопка
- . Пожарная сигнализация.

Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- . качество образовательных результатов;
- . качество образовательного процесса;
- . качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ СШ № 113, включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования .

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- . здоровье обучающихся;
- . личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- . метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- . предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней

и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
. удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- . качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- . качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- . соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- . качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- . качество внеурочной деятельности;
- . качество организации воспитательной работы;
- . качество коррекционной работы;
- . качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- . соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- . качество делопроизводства;
- . состояние материально-технической базы;
- . санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- . психологический климат в образовательном учреждении;
- . медицинское сопровождение и организация питания;
- . кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- . информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МОУ СШ № 113

проводится посредством:

- . системы внутреннего мониторинга качества образования;
- . внутришкольного контроля;
- . лицензирования;
- . государственной аккредитации;
- . государственной аттестации выпускников;
- . внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- . анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- . анализ творческих достижений учащихся;
- . анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- . анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- . результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МОУ СШ №113, подлежащей самообследованию на 30.12.2020г.

№ п.п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	516
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	229
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	258
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	111/21,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,81
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/15,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	385/75,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	289/56,6%
1.19.1	Регионального уровня	154/30,1%
1.19.2	Федерального уровня	9/1,7%
1.19.3	Международного уровня	102/20%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30/5,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/90%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/46,7%
1.29.1	Высшая	2/6,6%
1.29.2	Первая	12/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/6,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	6/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	31/100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	209/40,9%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,99 кв.м

Директор МОУ СШ №113

И.В.Каданцева

